Konspekt lekcji pt. „JESTEM PRZEDSIĘBIORCZY! I AM ENTREPRENEURIAL!”

Przedmiot: **Biznes i zarządzanie**

Klasa: **1 technikum lub liceum**

Metoda pracy: **gra edukacyjna, metoda CLIL**

Formy pracy: **grupowa**

Narzędzia pracy: **aplikacja edukacyjna Goosechase, telefon z dostępem do Internetu**

Czas trwania: **2 godziny lekcyjne po 45 minut**

Cel lekcji: **Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych, współpracy w grupie, komunikacji interpersonalnej, kreatywnego myślenia, podejmowania decyzji, zarządzania czasem.**
Poznanie nowych słów w języku angielskim lub ich utrwalenie. Rozwijanie kompetencji IT

Temat: **JESTEM PRZEDSIĘBIORCZY! I AM ENTREPRENEURIAL!**

Przebieg lekcji

1. Wstęp

- Nauczyciel prosi uczniów o zainstalowanie na ich telefonach aplikacji Goosechase.

- Następnie dzieli uczniów na 3 grupy:
Crows/Kruki – kod 123,
Dolphins/Delfiny – kod 456,
Elephants/Słonie – kod 789.

- Każda grupa wybiera swojego lidera, który będzie przesyłał efekty pracy grupy.

- Nauczyciel tłumaczy zasady gry: Gra polega na grupowym wykonaniu 5 wyzwań - MISJI, które mają rozwinąć przedsiębiorcze umiejętności uczniów, ich pracę w grupie, kreatywność, komunikację, podejmowanie decyzji i zarządzanie czasem. Misje będą widoczne na telefonach uczniów, w aplikacji Goosechase po zalogowaniu się do gry. Polecenia w misjach są zapisane w języku polskim i angielskim. Uczniowie czytają je na głos w obu językach, tak by zapoznać się ze słownictwem w języku angielskim, co będzie im przydatne do wykonania ostatniej misji. Uczniowie logują się do gry podanym przez nauczyciela kodem (Join code): G8NV9U widocznym w zakładce Participants.

Tylko 1 uczeń – lider grupy przesyła efekty pracy grupy, jako odpowiedź na misję.

Na wykonanie wszystkich misji uczniowie mają 40 minut.

Nauczyciel śledzi postępy uczniów na komputerze w aplikacji goosechase.com.

2. Grupowe wykonanie misji w aplikacji Goosechase (40 minut)

Misja nr 1 „Brick tricks! Ceglane triki!"

Forma wykonania zadania: tekst

Liczba punktów do zdobycia: 100

Polecenie:

1. Brainstorm and list as many new uses as possible for one of the given items: a brick, a paperclip, or a spoon.

1. Zróbcie burzę mózgów i wypiszcie jak najwięcej nowych zastosowań dla jednej z podanych rzeczy: cegły, spinacza biurowego lub łyżki.

Misja nr 2 „Business idea:) Pomysł na biznes:)"

Forma wykonania zadania: video

Liczba punktów do zdobycia: 100

Polecenie:

2. Record a maximum 1-minute video in which you creatively present a new, clever, or perhaps crazy idea for your business.

2. Nagrajcie maksymalnie 1-minutowe wideo, w którym w interesujący sposób przedstawicie nowy, sprytny, a może szalony pomysł na Wasz biznes.

Misja nr 3 „Delicious recipe:)) Smakowity przepis:))"

Forma wykonania zadania: tekst

Liczba punktów do zdobycia: 100

Polecenie:

3. Write a recipe for a delicious and healthy lunch that you would be happy to prepare and take with you to school.

3. Napiszcie przepis na pyszne i zdrowe drugie śniadanie, które sami chętnie przygotujecie i weźmiecie ze sobą do szkoły.

Misja nr 4 „Flock Together Photo;) Wspólne zdjęcie EKIPY;)”

Forma wykonania zadania: zdjęcie

Liczba punktów do zdobycia: 100

Polecenie:

4. Take a picture of your team. Be creative - think of poses or gestures that show your team spirit.

4. Zróbcie zdjęcie swojej grupy. Bądźcie kreatywni - pomyślcie o pozach lub gestach, które pokażą ducha Waszego zespołu!

Misja nr 5 „Practice makes perfect! Ćwiczenie czyni mistrza!”

Forma wykonania zadania: tekst

Liczba punktów do zdobycia: 100

Polecenie:

5. Add their English equivalents to the words below:

5. Dopiszcie do poniższych słów ich angielskie odpowiedniki:

1. przedsiębiorczy -

2. burza mózgów -

3. cegła -

4. duch zespołu -

5. kreatywny -

6. spinacz biurowy -

7. umiejętności -

8. pomysł na biznes -

9. gesty -

10. łyżka -

11. wyzwanie –

Rozwiązanie:

1. entrepreneurial

2. brainstorming

3. brick

4. team spirit

5. creative

6. paper clip

7. skills

8. business idea

9. gestures

10. spoon

11. challenge

3. Zakończenie gry

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych misji i przyznaje punkty grupom. Ogłasza wyniki gry i ją podsumowuje. Pyta uczniów o ich wrażenia, komentarze i ocenę stopnia trudności i atrakcyjności misji-zadań do wykonania.
Zadaje przykładowe pytania:
- Która misja sprawiła Wam największą frajdę/satysfakcję?
- Z wykonania którego zadania jesteście najbardziej zadowoleni?
- Która misja była dla Was najtrudniejsza i dlaczego?
- Jakie przeszkody w pracy grupowej napotkaliście?
- Czego nauczyliście się o sobie nawzajem?
- Czy łatwo/trudno było Wam się komunikować ze sobą w grupie i dlaczego?

Na koniec prosi wszystkich uczniów o indywidualne wykonanie ostatniej misji, tj. przetłumaczenie słów na język angielski, by utrwalić nowo poznane słownictwo w języku angielskim.

Link do quizlet

https://quizlet.com/mt/1094839928/i-am-entrepreneurial-flash-cards/?i=y9h44&x=1jqt