Konspekt lekcji języka angielskiego opracowany na podstawie warsztatów językowych odbytych podczas kursu z języka angielskiego w Splicie

Tytuł lekcji: "Survival: A Desert Island Dilemma"
Poziom zaawansowania: B1+ (Intermediate) i wyżej
Grupa docelowa: Młodzież, dorośli
Czas trwania: 60-90 minut

---

1. Cele lekcji (Lesson Aims)

- **Cel główny:** Rozwój umiejętności mówienia, negocjacji i uzasadniania własnych wyborów w języku angielskim.
- **Cele szczegółowe:**

Komunikacja: Uczeń będzie w stanie wyrażać i uzasadniać swoją opinię, prowadzić dyskusję w grupie, negocjować i podejmować wspólne decyzje.

Słownictwo: Uczeń utrwali i użyje słownictwa z zakresu charakteru, umiejętności, przedmiotów codziennego użytku oraz przetrwania (personality traits, skills, survival gear).

Gramatyka: Uczeń będzie praktykował używanie struktur do wyrażania warunków i spekulacji (np. First Conditional - "If we take the axe, we will be able to...", "We should take X because it might be useful for...").

Umiejętności miękkie: Uczeń rozwinie krytyczne myślenie, pracę w zespole, rozwiązywanie problemów i empatię.

2. Materiały (Materials)

Załącznik 1: Opis sytuacji i lista pasażerów
Załącznik 2: Lista przedmiotów do wyboru
(Opcjonalnie) Tablica suchościeralna lub flipchart do zapisywania pomysłów uczniów.
Zestaw słówek w aplikacji Quizlet

---

3. Przebieg lekcji (Lesson Procedure)

Faza 1: Wprowadzenie (5-10 minut) - The Hook

- **Cel:** Zainteresowanie tematem i aktywacja wcześniejszej wiedzy.
- **Działanie:**

1. Nauczyciel pisze na tablicy słowo **"SURVIVAL"** i pyta uczniów o skojarzenia.
2. Pytania do dyskusji w parach lub małych grupach:

- *What 3 things are most important to survive on a desert island?*
- *Have you ever seen a movie or read a book about survival? What was it about?*

3. Krótkie omówienie pomysłów z całą klasą.

Faza 2: Czytanie i zrozumienie (10 minut) - The Dilemma

- **Cel:** Zapoznanie się z materiałem wyjściowym.
- **Działanie:**

1. Nauczyciel rozdaje **Załącznik 1** (lista pasażerów).
2. Uczniowie czytają tekst indywidualnie.
3. Dla sprawdzenia zrozumienia, nauczyciel zadaje szybkie pytania:

- *What is the situation?*
- *How many people can fit in the lifeboat?*
- *Who is the youngest passenger? The oldest?*
- *Find a person who is physically strong. Find a person who is good with languages.*

Faza 3: Zadanie 1 - Wybór pasażerów (15-20 minut) - The First Decision

- **Cel:** Podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji z uzasadnieniem.
- **Działanie:**

1. **Praca indywidualna (3 min):** Każdy uczeń w milczeniu wybiera **5 pasażerów**, których zabrałby na łódź ratunkową. Powinni zanotować swoje powody.
2. **Praca w grupach (12-17 min):** Uczniowie dzielą się na grupy 3-4 osobowe. Ich zadaniem jest **przedyskutowanie wyborów i uzgodnienie jednej, wspólnej listy 5 pasażerów**.
3. **Podsumowanie klasowe:** Każda grupa krótko przedstawia swój ostateczny wybór i uzasadnia go. Nauczyciel notuje imiona wybranych pasażerów na tablicy.

Faza 4: Zadanie 2 - Wybór przedmiotów (20-30 minut) - The Second Decision

- **Cel:** Rozszerzenie dyskusji, negocjacja i uzasadnianie wyborów w kontekście praktycznym.
- **Działanie:**

1. Nauczyciel rozdaje **Załącznik 2** (lista przedmiotów).
2. **Praca indywidualna (3 min):** Każdy uczeń wybiera **4 przedmioty**, które jego zdaniem są najpotrzebniejsze. Notuje powody.
3. **Praca w grupach (17-27 min):** W tych samych grupach uczniowie muszą **uzgodnić 4 przedmioty**, które zabiorą. To zadanie wymaga głębszej negocjacji, ponieważ przedmioty są bardzo zróżnicowane pod względem użyteczności.

4. **Podsumowanie klasowe:** Każda grupa prezentuje swoje 4 przedmioty i wyjaśnia, dlaczego właśnie one są kluczowe dla przetrwania. Nauczyciel prowokuje krótką dyskusję między grupami: *"Group A chose a flare gun, but Group B chose a knife. Why do you think your choice is better?"*

Faza 5: Podsumowanie i ewaluacja (5 minut) - Wrap-up

- **Cel:** Refleksja nad przebiegiem lekcji i procesem uczenia się.
- **Działanie:**
  - Nauczyciel pyta uczniów o ich odczucia:
    - *What was the most difficult part of the activity? Choosing people or items?*
    - *Was it easy to agree in your group? Why/why not?*
    - *Did anyone change their mind during the discussion?*
  - Nauczyciel chwali uczniów za aktywność i podsumowuje, jakie umiejętności językowe i społeczne ćwiczyli podczas lekcji.

---

4. Praca domowa (Optional Homework)

- **Zadanie pisemne:** Napisz wpis w dzienniku z pierwszej nocy na bezludnej wyspie. Opisz, jakie decyzje podjęła twoja grupa (kogo i co zabraliście) i jakie są twoje przemyślenia oraz obawy na przyszłość. (Write a diary entry from your first night on the island. Describe your group's decisions and your feelings about the future).

5. Uwagi dla nauczyciela (Teacher's Notes)

- **Rola nauczyciela:** W tej lekcji nauczyciel jest przede wszystkim **facylitatorem**. Krąży między grupami, podsłuchuje dyskusje, zapewnia, że uczniowie używają języka angielskiego, i delikatnie naprowadza, jeśli rozmowa utknie w miejscu. Nie narzuca swoich rozwiązań.
- **Zarządzanie czasem:** To jest kluczowe. Ściśle pilnuj czasów dla każdej fazy, szczególnie podczas dyskusji grupowych, aby zachować dynamikę lekcji.
- **Kontrowersje:** Lista pasażerów celowo zawiera kontrowersyjne postaci (Roderick, Joe). Może to prowadzić do żywych dyskusji na temat etyki, przydatności i drugiej szansy. Pozwól na to! To część krytycznego myślenia. Jeśli dyskusja staje się zbyt emocjonalna, sprowadź ją z powrotem do języka angielskiego i pytania: "How does this help or hinder our survival?"
- **Różnicowanie zadań:** Dla słabszych grup możesz przygotować "cheat sheet" z przydatnymi zwrotami (np. "I think we should...", "What about...?", "I agree/disagree because..."). Dla zaawansowanych grup, zachęć do rozważania długoterminowych strategii przetrwania (np. "The axe is good for short-term shelter, but the pot is crucial for long-term water procurement.").

Zestawy słówek w aplikacji QUIZLET dla uczniów

https://quizlet.com/pl/1085282956/survival-a-desert-island-dilemma-flash-cards/?i=y9h44&x=1jqt

https://quizlet.com/pl/1085309640/survival-a-desert-island-dilemma-part-2-flash-cards/?i=y9h44&x=1jqt

Załącznik 1 (lista pasażerów).

Tekst 1: The Dilemma

After seven days of sailing through a terrible storm, the ship you are a passenger on is sinking in the middle of the Pacific Ocean. The captain has lost all contact with the outside world, but he believes the ship is not far from an uninhabited island. He informs everyone that the ship will sink within minutes.

He gives you a final order: "Wake up only five of the sleeping passengers. The lifeboat has room for five of them, in addition to you and me. Let the others sleep peacefully for as long as possible. Be careful not to wake anyone else."

He hands you the passenger list:

- **Mary (30)** – Priest and former orienteer. Headstrong and likes things to go her way.
- **Tea (53)** – A highly skilled nurse. Can be very racist and spiteful.
- **Laura (18)** – Speaks 18 languages and never stops talking. She sings ABBA songs when she is angry or when no one will talk to her.
- **Cristiano Ronaldo (38)** – Professional football player, fit and athletic.
- **Roderick (44)** – Police officer and ex-military specialist. He is guilty of domestic abuse and has been accused of sexual assault.
- **Joe (28)** – A jack-of-all-trades and a master survivalist. Suspected of having connections to ISIS.
- **Greta Thunberg (20)** – Activist famous for fighting climate change.
- **Samantha (20)** – Supermodel, incredibly beautiful, but also very unintelligent.
- **Tom (9)** – A smart, cheerful, and helpful boy. His presence can make anyone happy.
- **Sheryl (35)** – Tom’s mother and his only family. She has a terminal illness and probably only has three months to live.

Your first task: In your group, discuss and decide which five passengers you will save.

Załącznik nr 2 (lista przedmiotów)

Tekst 2: The Survival Gear

You and your group have successfully boarded the lifeboat with the five passengers you chose. The ship is now disappearing beneath the waves.

Before you left, you had a few moments to grab some supplies. However, you could only take four items from the list below. You must now decide as a group which four items will be most crucial for your survival on the unknown island.

List of Items:

- Lamp
- Sunscreen
- Toilet paper
- Pot
- First aid kit
- Hiking boots
- Axe
- Insect repellent
- Hammock
- Compass
- Mirror
- Knife
- Lighter
- Flare gun
- Inflatable raft

Your second task: In your group, discuss and agree on the four most useful items to take with you. Be prepared to explain your choices.