Sprawozdanie z mobilności uczniowskiej w Pescarze w ramach Akredytacji Erasmus+

Przygotowanie do mobilności

Mobilność do Pescary została poprzedzona starannie zaplanowanym programem przygotowawczym. Uczestnicy - uczniowie klas 2. i 3. o profilu turystycznym i logistycznym - zostali wyłonieni w drodze rekrutacji uwzględniającej ich osiągnięcia szkolne, motywację oraz zaangażowanie w działania projektowe.

Program przygotowawczy obejmował:

- **20-godzinne przygotowanie językowe z języka włoskiego**, umożliwiające opanowanie podstawowych zwrotów komunikacyjnych niezbędnych podczas pobytu
- **4-godzinne przygotowanie kulturowe** pod kierunkiem pani Natalii Piekarek, zakończone stworzeniem prezentacji o regionie Abruzja i mieście Pescara
- **Przygotowanie zawodowe** - uczniowie klasy turystycznej opracowali i przygotowali się do poprowadzenia zwiedzania Rzymu w języku angielskim dla włoskich rówieśników

Dzięki solidnemu przygotowaniu uczestnicy zyskali większą pewność siebie i mogli aktywnie oraz świadomie uczestniczyć we wszystkich punkt programu mobilności.

Przebieg i komponenty programu mobilności

8-dniowy pobyt w Pescarze stanowił kompleksowy program edukacyjny łączący rozwój kompetencji cyfrowych, językowych i międzykulturowych w autentycznym kontekście włoskiego dziedzictwa kulturowego.

Struktura programu obejmowała:

- fazę orientacyjną i integracyjną w szkole partnerskiej Liceo Marconi
- intensywne warsztaty tematyczne i zajęcia praktyczne

- realizację projektów w międzynarodowych zespołach
- ceremonię wręczenia certyfikatów potwierdzających nabyte kompetencje

Kluczowe kompetencje

1. Rozwój kompetencji ICT i cyfrowych

Uczestnicy rozwijali umiejętności w zakresie:

- wykorzystania nowoczesnych narzędzi cyfrowych do eksploracji kulturowej
- technik dokumentacji dziedzictwa kulturowego z użyciem mapowania cyfrowego
- tworzenia materiałów digital storytelling
- **realizacji praktycznego projektu filmowego** - młodzież opracowała scenariusz, nakręciła i zmontowała film promujący ekologiczne zachowania podczas wakacji, łącząc sprzątanie plaży z działaniami edukacyjnymi

2. Doskonalenie języków obcych

Program zakładał codzienne użycie języków obcych na dwóch poziomach:

- **Język angielski** - wykorzystywany podczas warsztatów, prezentacji, dyskusji merytorycznych i interakcji z przewodnikami
- **Język włoski** - stosowany w praktycznych sytuacjach życia codziennego (zakupy, zamawianie posiłków, kontakt z lokalną społecznością), co pozwoliło przełamać bariery komunikacyjne i zmotywować do dalszej nauki

3. Edukacja międzykulturowa

Uczestnicy zgłębiali włoskie dziedzictwo poprzez:

- udział w lekcjach w szkole partnerskiej, umożliwiający bezpośrednie poznanie systemu edukacji i codziennego życia szkolnego
- zwiedzanie zabytków i muzeów w regionie Abruzji
- wycieczkę studyjną do Rzymu z wizytą w ikonicznych miejscach historycznych
- warsztaty kulturowe, kulinarne i rzemieślnicze
- dokumentację lokalnych tradycji w projektach grupowych

4. Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju

W ramach aktywności ekologicznych zrealizowano:

- warsztaty prowadzone przez lokalnego eksperta, dotyczące ograniczania śladu węglowego i proekologicznych nawyków
- wycieczkę rowerową wzdłuż wybrzeża Abruzji jako praktyczną lekcję zrównoważonej mobilności
- projekt filmowy ze sprzątaniem plaży, stanowiący realny wkład w ochronę środowiska

Rezultaty i wnioski

Udział w mobilności przyniósł uczniom wymierne efekty edukacyjne i osobiste.

- zdobyli praktyczne umiejętności w zakresie cyfrowej dokumentacji dziedzictwa kulturowego
- rozwinęli kompetencje językowe (angielski i włoski) w autentycznych sytuacjach komunikacyjnych
- poszerzyli świadomość ekologiczną i wiedzę o zrównoważonym rozwoju
- udoskonalili umiejętności miękkie - współpracę w grupie, komunikację i wystąpienia publiczne
- pogłębili świadomość europejskiego dziedzictwa kulturowego

Projekt w pełni zrealizował cele programu Erasmus+, kształtując postawy aktywnego, świadomego i odpowiedzialnego obywatelstwa europejskiego. Relacje z wydarzeń, w tym z akcji sprzątania plaży, spotkały się z entuzjastycznym przyjęciem społeczności szkolnej i pozytywnym odbiorem w mediach społecznościowych.