



2023-1-PL01-KA121-SCH-000130604

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI AKREDYTACJI NA RZECZ MOBILNOŚCI UCZNIÓW I KADRY W SEKTORZE EDUKACJI SZKOLNEJ 2023-2024

MOBILNOŚĆ UCZNIOWSKA NA SYCYLII

Mobilność uczniowska na Sycylii była okazją do wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez praktyczne działania, kontakt z nową kulturą oraz zdobywanie różnorodnych kompetencji. Projekt okazał się niezwykle owocny zarówno pod względem edukacyjnym, jak i w kontekście osobistego rozwoju uczestników. Był doskonałą platformą do realizacji celów wyznaczonych w szkolnym Planie Erasmus, takich jak rozwój kompetencji IT, językowych, interpersonalnych, przedsiębiorczych oraz ekologicznych w klasach turystycznych i logistycznych.

Starannie wraz ze szkołą partnerską wypracowaliśmy program spotkania, aby był spójny z naszym Planem Erasmus i dostosowany do możliwości organizacyjnych naszego partnera. Dzięki temu mogliśmy zapewnić, że każdy element programu, od warsztatów ekologicznych po zajęcia w instytutach edukacyjnych, wspierał rozwój kluczowych kompetencji uczniów i nawiązywał do celów projektowych.

Dodatkowo, uczestnicy projektu zostali objęci programem przygotowawczym przed mobilnością, który obejmował różnorodne aktywności w szkole, w tym kurs języka włoskiego, zajęcia kulturowe oraz prelekcje ekologiczne. Te działania miały na celu lepsze przygotowanie uczniów do udziału w projekcie i umożliwienie im pełniejszego zaangażowania się w aktywności projektowe na Sycylii.

Spotkanie projektowe było doskonałą okazją do rozwijania umiejętności językowych w naturalnym środowisku. Uczniowie zakwaterowani u rodzin goszczących codziennie używali języka angielskiego i włoskiego, co umożliwiło im praktykę w życiu codziennym. Ponadto, uczestnictwo w warsztatach, zwiedzanie z przewodnikami oraz współpraca w międzynarodowych zespołach wymagały od nich efektywnego posługiwania się językami obcymi, co znacznie poprawiło przede wszystkim ich zdolności komunikacyjne.

Mobilność kładła duży nacisk na rozwijanie postaw proekologicznych. Podczas warsztatów w Nautical Institute „Gioeni Trabia” uczniowie zdobywali wiedzę na temat zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska. Uczyli się, jak miasto Palermo radzi sobie z redukcją śladu węglowego i ograniczaniem zanieczyszczeń, co wzbogaciło ich świadomość ekologiczną. Podczas wizyty w Instytucie Ascione, młodzież poznała techniki hydroponiczne i dowiedziała się jak uprawiać rośliny w różnych warunkach glebowych. Ta wiedza poszerzyła ich kompetencje w zakresie nowoczesnych metod rolnictwa i ekologii. Warsztaty w rezerwacie Monte Pellegrino prowadzone przez ekspertów, pozwoliły im zrozumieć zasady ochrony dzikiej przyrody i bioróżnorodności, a także rozwijać wiedzę na temat ekosystemów. Wszystkie te działania zwiększyły świadomość ekologiczną uczniów oraz zrozumienie, jak ważna jest ochrona środowiska.

Uczniowie kierunku turystycznego mieli wyjątkową okazję odkrywać na własne oczy sycylijskie dziedzictwo kulturowe, co jest szczególnie cenne z perspektywy ich przyszłego zawodu. Poznanie dziedzictwa na własne oczy, zanurzenie się we włoskiej kulturze umożliwiło im zdobycie praktycznych umiejętności. Podczas warsztatów w katedrze w Monreale uczniowie poprzez praktyczne działania, poznali technikę mozaikową, co rozwijało ich umiejętności manualne i kreatywność. Aktywność pozwoliła jednocześnie poszerzyć wiedzę na temat historii i kultury regionu. Działania te wspierały również rozwój kompetencji przedsiębiorczych, gdyż uczniowie zrozumieli, jak lokalne dziedzictwo kulturowe może być wykorzystywane w turystyce i że może być także pomysłem na własny biznes.

Uczniowie poznawali pracę przewodnika turystycznego, zwiedzając m.in. Valle dei Templi w Agrigento, brali udział w grze miejskiej w Palermo, zwiedzali teatr Massimo, co pozwoliło im zrozumieć, jak promować dziedzictwo. Mogli także porozmawiać bezpośrednio z branżowcami, czerpać od nich wiedzę i inspirować się.

Uczniowie zdobywali praktyczne umiejętności związane z technologiami informatycznymi podczas warsztatów w Instytucie Nautico „Gioeni Trabia”. Pracowali z oprogramowaniem zarządzającym silnikami i generatorami prądu na statkach oraz korzystali z symulatora sterowania statkami w różnych warunkach pogodowych. Dzięki tym zajęciom poszerzyli swoje kompetencje cyfrowe, a także zrozumieli, jak technologie IT można wykorzystywać w przemyśle. Podczas warsztatów uczestnicy w praktyce wykorzystywali aplikacje cyfrowe, programy graficzne, podnosząc umiejętności IT.

Mobilność przyczyniła się także do doskonalenia umiejętności interpersonalnych, takich jak praca w międzynarodowym zespole, współpraca międzykulturowa oraz kreatywność. Uczniowie musieli wykazać się elastycznością, komunikatywnością, umiejętnością rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach oraz adaptacją do innego środowiska kulturowego. W tym procesie pomagały warsztaty tworzenia treści cyfrowych na temat pobytu w Palermo, w grze miejskiej, podczas prezentacji na forum. Współpraca z uczniami z włoskiej szkoły oraz doświadczenie życia w innym kraju przyczyniły się do rozwoju postaw tolerancji i otwartości na różnorodność.

Podsumowując, mobilność na Sycylii w pełni realizowała założone w naszym Planie Erasmusa cele. Uczniowie zdobyli nie tylko wiedzę, ale także doświadczenia, które będą miały długotrwały wpływ na ich dalszy rozwój.



KURSY NAUCZYCIELI WE FLORENCJI

1. "DIGITAL TOOLS FOR CULTURAL HERITAGE EDUCATION"

Nasza szkoła, jako jedyna na Śląsku Cieszyńskim, może poszczycić się ponad 26-letnim doświadczeniem w kształceniu uczniów na kierunku turystycznym. To doświadczenie zobowiązuje nas do utrzymywania najwyższego poziomu nauczania oraz nieustannego doskonalenia metod dydaktycznych. Dynamicznie zmieniający się rynek pracy wymaga od nas, abyśmy nadążali za trendami, oferując uczniom innowacyjne podejście do nauki.

Kurs „Jak nowoczesnie uczyć o dziedzictwie kulturowym” był dla nas oczywistym wyborem, ponieważ doskonale wpisuje się w naszą strategię innowacyjnego nauczania przedmiotów turystycznych. Naszym celem jest uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie nowoczesnych aplikacji edukacyjnych, które nie tylko wzbogacają proces dydaktyczny, ale także zaangażują uczniów w bardziej interaktywny sposób. Szkolenie wzbogaciło dodatkowo program nauczania przedmiotów zawodowych o nowoczesne narzędzia, które pozwolą młodzieży lepiej zrozumieć, jak cenne jest europejskie dziedzictwo kulturowe oraz jak je skutecznie promować w przyszłej karierze.

Warto podkreślić, że kurs był zgodny z celami strategicznymi naszej szkoły wytyczonymi w Planie Erasmusa na lata 2023/27. Rozwijał kompetencje IT, językowe, przedsiębiorcze, wspierał wprowadzanie metody CLIL.

Kompetencje językowe i wprowadzanie metody CLIL w szkole:

Kurs realizowany był w języku angielskim, co pozwoliło nauczycielom podnieść swoje kompetencje językowe w praktyce. W naturalny sposób wspierał więc wprowadzanie metody CLIL, ponieważ nauczyciele przedmiotów zawodowych praktykowali język angielski, zdobywając przy tym doświadczenie w nauczaniu treści zawodowych w tym języku. Wierzymy, że poznanie nowoczesnych metod nauczania, łączących język z kontekstem dziedzictwa kulturowego, dodatkowo przyspieszy wdrażanie metody CLIL w naszej szkole, co pozwoli uczniom efektywnie uczyć się języka w praktycznych sytuacjach i w kontekście ich pracy jako przewodników wycieczek.

Kompetencje IT

Kurs umożliwił nauczycielom zdobycie wiedzy na temat nowoczesnych aplikacji edukacyjnych, takich jak: Miro, Padlet, czy Google Arts & Culture, Flipgrid, które wspierają proces nauczania i rozwijają umiejętności cyfrowe nauczycieli, co pozwala prowadzić zajęcia w sposób innowacyjny, interaktywny i zorientowany na praktykę, a przede wszystkim atrakcyjny dla uczniów. Używając aplikacji również uczniowie będą rozwijać swoje umiejętności IT.

Kompetencje przedsiębiorcze

Wiedza zdobyta podczas kursu umożliwi bardziej efektywne kształtowanie postaw przedsiębiorczych zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. Nauka tworzenia gier terenowych oraz innowacyjnych metod nauczania w kontekście dziedzictwa kulturowego przekłada się na rozwijanie kluczowych kompetencji, takich jak kreatywność, praca w grupie

i umiejętności organizacyjne. Kompetencje te są nieodzowne w sektorze turystycznym, gdzie innowacyjność, samodzielność i współpraca są kluczowe dla osiągnięcia sukcesu.

Aplikacje takie jak: Goosechase, Miro, Padlet i Flipgrid angażują uczniów i stymulują kreatywne myślenie, jednocześnie rozwijając umiejętności zarządzania czasem, organizacji i pracy zespołowej. Wprowadzenie gier terenowych oraz projektów grupowych wymaga planowania, podziału obowiązków i efektywnej współpracy, co kształtuje umiejętności potrzebne w przedsiębiorczości.

Dzięki tym narzędziom uczniowie stają się bardziej niezależni, podejmują inicjatywę, samodzielnie tworzą treści edukacyjnych oraz zarządzają własnymi projektami. Wspiera to ich samodzielność, inicjatywę i zdolność podejmowania decyzji – cechy nieodzowne w każdym przedsiębiorczym działaniu.

Wymiar europejski

Ponadto udział w międzynarodowym kursie idealnie wpisuje się w nasze dążenie do wzmocnienia europejskiego wymiaru edukacji oraz podniesienia prestiżu szkoły w lokalnym środowisku. Dzięki współpracy z nauczycielami z różnych krajów Europy, wymianie doświadczeń i pracy w międzynarodowym zespole, zysaliśmy nowe perspektywy i inspiracje. Takie inicjatywy nie tylko poszerzają horyzonty edukacyjne, ale również wzmacniają naszą pozycję jako szkoły aktywnie uczestniczącej w europejskich projektach, co pozytywnie wpływa na jej postrzeganie w lokalnej społeczności.

Po zakończeniu szkolenia na temat nowoczesnych metod nauczania o dziedzictwie kulturowym, nauczyciele podjęli szereg działań mających na celu zarówno wdrożenie zdobytej wiedzy, jak i przekazanie jej innym członkom zespołu pedagogicznego oraz uczniom. W ramach tych działań przeprowadził szkolenia wewnętrzne dla nauczycieli, podczas których szczegółowo przedstawił nowoczesne metody i narzędzia edukacyjne, takie jak Miro, Goosechase czy Padlet, które mogą być wykorzystywane do uatrakcyjnienia lekcji związanych z dziedzictwem kulturowym lub innymi tematami.

Podczas tych spotkań nauczyciele mieli okazję zapoznać się z kreatywnymi sposobami prowadzenia zajęć, które angażują uczniów, jak np. tworzenie gier terenowych czy interaktywnych prezentacji. Dodatkowo nauczyciele podzielili się wiedzą na temat nowoczesnych aplikacji służących do nauczania języka w kontekście dziedzictwa kulturowego, co pomaga w efektywniejszym wdrażaniu metody CLIL w codziennej pracy dydaktycznej.

2. “INTENSIVE ENGLISH COURSE AND CLIL FOR TEACHERS”

Wybór kursu dotyczącego metodyki CLIL przez nauczycieli naszej szkoły był doskonale dopasowany do celów, jakie chcemy osiągnąć w ramach rozwoju innowacyjnego nauczania i podnoszenia kompetencji językowych i jest zgodny z Planem Erasmusa na lata 2023-27. Naszym głównym celem jest wprowadzenie innowacyjnej metody CLIL do nauczania zarówno przedmiotów zawodowych, jak i ogólnokształcących. Ma to na celu zwiększenie atrakcyjności lekcji, poprawę jakości nauczania. Kurs, w którym uczestniczyli nasi nauczyciele, idealnie wspierał ten proces, ponieważ koncentrował się na rozwijaniu umiejętności językowych, a także na praktycznym wdrażaniu CLIL w codziennej pracy dydaktycznej.

Szkolenie obejmowało zarówno twarde, jak i miękkie aspekty CLIL, co pozwoliło nauczycielom zrozumieć, jak efektywnie integrować naukę języka obcego z treściami przedmiotowymi. Uczestnicy nauczyli się, jak prowadzić lekcje z wykorzystaniem CLIL, rozwijając jednocześnie swoje kompetencje językowe (mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie) oraz poznając strategie myślenia wizualnego, takie jak "zobacz, pomyśl, zastanów się".

Dzięki kursowi, nauczyciele zyskali praktyczne narzędzia do motywowania uczniów, np. poprzez dawanie im wyboru i dostosowywanie tematów do ich zainteresowań. Zostali również zaznajomieni z różnorodnymi materiałami i zasobami dydaktycznymi dostępnymi online, co wzbogaciło ich lekcje. Zajęcia pozwoliły im odkryć, jak wykorzystać autentyczne materiały, takie jak wywiady, artykuły czy sztuka, aby uatrakcyjnić lekcje.

Oprócz treści edukacyjnych, kurs przyczynił się do poszerzenia wiedzy kulturowej nauczycieli o Włoszech – poznali historię, kuchnię oraz znane postaci tego kraju, co również mogą wykorzystać w nauczaniu, tworząc bardziej angażujące zajęcia.

Dodatkowo, intensywna praca nad podnoszeniem kompetencji językowych podczas kursu, szczególnie w zakresie komunikatywności, wspierała nasz drugi cel: podniesienie poziomu językowego kadry nauczycielskiej. Lepsza znajomość języka angielskiego i swobodne poruszanie się w nim podczas lekcji przedmiotowych wpłynie na częstszy kontakt uczniów z językiem obcym.

Przed wyjazdem na kurs do Florencji nauczyciele uczestniczyli w czteromiesięcznym cyklu przygotowania językowego, który odbywał się raz w tygodniu. Regularne zajęcia pozwoliły im znacząco podnieść poziom znajomości języka angielskiego, co umożliwiło aktywniejsze uczestnictwo w kursie. Dodatkowo, jeden z nauczycieli wziął udział w kursie z zakresu metodyki CLIL, prowadzonym przez Studium Prawa Europejskiego, zatytułowanym „CLIL – zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe”. Zdobyte na tym kursie doświadczenie i wiedzę przekazał pozostałym nauczycielom, co w znacznym stopniu przyczyniło się do lepszego przygotowania całego zespołu. To wstępne przygotowanie sprawiło, że nauczyciele byli doskonale przygotowani do intensywnego szkolenia we Florencji.

Po zakończeniu kursu we Florencji, nauczyciele rozpoczęli szereg inicjatyw, mające na celu wykorzystanie zdobytej wiedzy oraz przekazanie jej innym nauczycielom. W ramach kontynuacji działań przeprowadzili szkolenia wewnętrzne dla grona pedagogicznego, podczas którego podzielili się kluczowymi założeniami metodyki CLIL oraz przedstawili swoje doświadczenia z kursu. Dzieli się materiałami metodycznymi, przedstawili poznane metody i aplikacje i co najważniejsze zadbali o to, aby znalazły się one na stronie internetowej szkoły, co ułatwia wykorzystanie ich w codziennej pracy wszystkim zainteresowanym nauczycielom. Zorganizowali także lekcje otwarte, podczas których mogli zaprezentować, jak wdrożyć metodę CLIL w praktyce. Te lekcje były okazją do obserwacji i wymiany doświadczeń między nauczycielami różnych przedmiotów. Te działania sprawiają, że cała szkoła odnosi korzyści z udziału w międzynarodowych kursach.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że udział w kursie znacząco zwiększył motywację nauczycieli do wdrażania innowacyjnych metod nauczania, w szczególności metodyki CLIL. Nauczyciele podkreślili, że zdobyta wiedza i nowe umiejętności nie tylko wzbogaciły ich warsztat pracy, ale również zainspirowały ich do dalszego rozwoju zawodowego i poszukiwania nowych sposobów angażowania uczniów w procesie nauczania.

Podsumowując, wybór kursu CLIL był w pełni uzasadniony i odpowiada strategicznym celom naszej szkoły. Kurs ten dostarczył nauczycielom nie tylko solidnych podstaw teoretycznych, ale także praktycznych narzędzi, które bezpośrednio wspierają nasze plany dotyczące innowacyjnego nauczania oraz podnoszenia kompetencji językowych w naszej szkole.

3. CHAT GPT & BASIC AI TOOLS

Decyzja o wyborze kursu dotyczącego sztucznej inteligencji w edukacji była strategiczna i przemyślana. Na etapie pisania wniosku o akredytację szkoła nie przewidywała, jak szybko wykorzystanie AI w edukacji stanie się koniecznym procesem. W miarę jak technologia ta zyskuje na znaczeniu, kurs ten okazał się niezwykle istotny dla realizacji celów szkoły związanych z rozwojem kompetencji IT. Wybór kursu był podyktowany potrzebą zrobienia pierwszych kroków w zakresie wykorzystania AI w procesie nauczania. Szkoła dostrzegła konieczność posiadania specjalisty, który zdobędzie niezbędne kompetencje w tej dziedzinie i będzie mógł dzielić się swoją wiedzą z innymi członkami zespołu pedagogicznego. Taki krok był istotny, aby nasza szkoła nie pozostała w tyle za nowinkami technologicznymi i mogła skutecznie wprowadzać innowacje w edukacji.

Wybór kursu o AI w edukacji wpisywał się w długofalowe cele szkoły, które kładą nacisk na innowacyjne metody nauczania oraz rozwój umiejętności cyfrowych. Uczestnictwo w tym kursie wzbogaciło zasoby nauczyciela, umożliwiło zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

Po zakończeniu szkolenia z zakresu sztucznej inteligencji (AI) w edukacji, nauczyciel podjął szereg działań mających na celu nie tylko wykorzystanie zdobytej wiedzy, ale również przekazanie jej innym nauczycielom i uczniom. W ramach kontynuacji tych działań przeprowadził szkolenia wewnętrzne dla grona pedagogicznego, w których szczegółowo omówił możliwości wykorzystania narzędzi takich jak: ChatGPT, Gemini, Copilot oraz aplikacje edukacyjnych: takich jak Twin i Suno. W trakcie tych spotkań nauczyciele mieli okazję poznać sposoby, w jakie mogą wykorzystywać AI w codziennej pracy dydaktycznej.

Przygotowany został także zestaw materiałów dydaktycznych, które zostały udostępnione na stronie internetowej szkoły, umożliwiając nauczycielom swobodne korzystanie z nich w procesie kształcenia. Szkolenie, które zostały przeprowadzone, obejmowało także prezentację scenariuszy lekcji oraz aplikacji AI wspierających kreatywność, analizę danych i automatyzację zadań związanych z ocenianiem, co spotkało się z dużym zainteresowaniem wśród nauczycieli.

Dodatkowo zostały warsztaty dla uczniów, podczas których mieli okazję samodzielnie przetestować różne narzędzia AI oraz zrozumieć, jak mogą one wspierać ich proces nauki. Uczniowie docenili nowoczesne podejście do nauczania oraz możliwość pracy z najnowszymi technologiami.

Decyzja o wyborze kursu dotyczącego sztucznej inteligencji w edukacji nie tylko odpowiadała na potrzeby rozwoju kompetencji IT, ale również wpisywała się w strategiczny cel szkoły, jakim jest wzmocnienie europejskiego wymiaru kształcenia oraz zwiększenie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym. Udział nauczyciela w międzynarodowym kursie w

Florencji, w gronie pedagogów z różnych krajów Europy, podkreślił zaangażowanie naszej szkoły w proces międzynarodowej współpracy edukacyjnej. Dzięki temu szkoła zyskała możliwość wymiany doświadczeń z innymi europejskimi placówkami, co przyczyniło się do podniesienia jej pozycji na tle lokalnej konkurencji.

Kurs nie tylko dostarczył praktycznych umiejętności w zakresie AI, ale również przyczynił się do budowania wizerunku szkoły jako nowoczesnej i otwartej na innowacje placówki. Zastosowanie sztucznej inteligencji w edukacji oraz organizowane wewnętrzne szkolenia dla nauczycieli i uczniów wprowadziły szkołę na nowy poziom technologicznego zaawansowania, co zwiększyło jej prestiż zarówno wśród rodziców, jak i społeczności lokalnej. W efekcie, udział w takim kursie pozytywnie wpłynął na postrzeganie naszej szkoły jako miejsca, które dba o nowoczesność i rozwój kompetencji przyszłości.

4. ITALIAN LANGUAGE COURSE

W naszej szkole kładziemy duży nacisk na praktyczną naukę języka włoskiego, łącząc ją z przekazywaniem wiedzy o kulturze, tradycjach i historii Włoch. Jest to kluczowe, ponieważ przygotowujemy naszych uczniów do pracy w turystyce. Jako przewodnicy muszą oni nie tylko biegłe posługiwać się językiem, ale także dobrze rozumieć kontekst kulturowy, aby lepiej odnaleźć się w przyszłej pracy. Z tego względu wybraliśmy ten kurs, ponieważ łączy on intensywną naukę języka z „zanurzeniem się” w kulturze Włoch. 20-godzinna nauka języka włoskiego pozwoliła na stały kontakt z językiem i jego praktyczne zastosowanie. Program łączył praktyczne ćwiczenia z zakresu języka włoskiego z wiedzą na temat kultury Włoch (w szczególności Florencji), co pozwoliło na rozwinięcie zarówno kompetencji językowych, jak i kulturowych. Ważnym elementem kursu była również możliwość codziennego wykorzystania nowo nabytych umiejętności w autentycznych sytuacjach komunikacyjnych, co dawało cenną okazję do sprawdzenia się w roli ucznia.

Doświadczenie nauki z perspektywy ucznia było niezwykle cenne, ponieważ dostarczyło wniosków na temat wyzwań i problemów, z którymi stykają się uczniowie podczas zajęć. Pozwala to lepiej zrozumieć ich potrzeby i dostosować metody nauczania tak, aby były bardziej efektywne i angażujące. Ponadto kurs ten wzbogacił umiejętności dydaktyczne, inspirując do wprowadzania nowych technik i narzędzi, które z pewnością przyczynią się do podniesienia jakości edukacji w naszej szkole.

